

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ЦДТ

А.М.Назмутдинова

Приказ № 49/09  
от «31» 08 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Эрудиты»**

**Направленность:** естественно-научная  
**Возраст учащихся:** 7-11 лет  
**Срок реализации:** 4 года

**Автор-составитель:**

Хасанова Гульсирень Наилловна,  
педагог дополнительного образования

пгт Алексеевское, 2022 год

## 1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО ЦДТ, на базе МБОУ "Алексеевская СОШ №1"
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Хасанова Гульсирень Наиловна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Основная форма образовательной деятельности – занятие. Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный, наглядный, практический</u> Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный</u> <u>Репродуктивный</u> <u>Частично-поисковый</u> <u>Исследовательский</u> <u>Проектный</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Групповой</u>
7.	Формы мониторинга результативности	Фронтальный опрос, тестирование
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня, развитие изобретательности, инициативы, конструкторской мысли.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022

### 1.3. Оглавление

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.4. Пояснительная записка.....	4
1.6. Учебный тематический план.....	8
1.7. Содержание программы.....	10
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
2.2. Формы аттестации / контроля.....	14
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Список литературы.....	14
2.5. Приложения:	
Методические материалы (Приложение 1).....	15
Календарный учебный график (Приложение 2).....	17

#### 1.4. Пояснительная записка

**Направленность программы.** Программа естественно-научной направленности.

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

- 1 Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- 2 Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
- 3 Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- 4 Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 6 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 7 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- 8 Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238

**Актуальность** заключается в системном подходе к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

**Отличительными особенностями программы являются:** определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Система занятий кружка позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

##### ***Познавательный аспект***

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

##### ***Развивающий аспект***

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

##### ***Воспитывающий аспект***

воспитание системы межличностных отношений.

**Цель:** Формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

##### **Задачи:**

###### ***обучающие:***

- познакомить с правилами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- познакомить с различными видами памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

###### ***развивающие:***

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

**воспитательные:**

- воспитание и развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Адресат программы.** Данная программа адресована обучающимся 4 классов. В объединении занимаются дети 7-11 лет.

**Объем программы** - общее количество часов в год – 144, 4 часа в неделю, 576 часов

**Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.**

Занятия проводятся согласно утвержденного расписания.

*Теоретическая часть* осуществляется в форме бесед, лекций, видеоуроков с применением презентаций, а также справочного материала, с учетом имеющихся знаний у детей.

*Практическая часть* программы предусматривает индивидуальную и групповую работы. Используются такие формы, как тестирование, олимпиады, соревнования, игры.

**Срок освоения программы** – 4 года

**Режим занятий** - занятия проводятся 4 раза в неделю: по 2 занятия в день продолжительностью 45 минут, перерыв 10 минут.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Планируемые результаты 1 года обучения

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

#### Планируемые результаты 2 года обучения

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- учиться объяснять свои несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

#### Планируемые результаты 3 года обучения

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### Планируемые результаты 4 года

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

**Формы подведения итогов реализации программы:** *контроль знаний* проводится в виде участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Реализация этих форм обучения позволит учащимся максимально проявить свою активность, творчество, способствует более глубокому освоению материала.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – фронтальный опрос/ тестирование	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – фронтальный опрос/тестирование	май последнего учебного года освоения программы

### 1.6. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	-	Тестирование
2	Развитие концентрации внимания	40	14	26	Самостоятельная работа
3	Развитие мышления.	30	14	16	Фронтальный опрос
4	Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов .	28	14	14	Самостоятельная работа
5	Графические диктанты.	42	20	22	Фронтальный опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, опрос
7	Всего	144	64	80	

#### Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		Тестирование
2	Развитие логического мышления.	40	14	26	Самостоятельная работа
3	Словесно - дидактические игры и задания.	30	14	16	Фронтальный опрос
4	Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.	28	14	14	Самостоятельная работа



5	Тренируем мышление. Задачи на сообразительность	42	20	22	Фронтальный опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, опрос
7	Всего	144	64	80	

**Учебно-тематический план  
3 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		тестирование
2	Сравнение	12	4	8	Опрос тест решение нестандартных задач
3	Комбинаторика	22	10	12	Опрос тест решение нестандартных задач
4	Элементы логики	24	12	12	тест решение нестандартных задач
5	Развитие творческого воображения	32	12	20	тест
6	Практический материал	52	21	31	тесты конкурсы
	Всего	144	61	83	

**Учебно-тематический план  
4 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		Тестирование
2	Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.	40	12	26	Самостоятельная работа
3	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти	58	28	30	Фронтальный опрос
5	Развитие речи.	42	20	22	Фронтальный опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, опрос
7	Всего	144	64	80	

**1.7. Содержание образовательной программы  
1 год обучения**

**Вводное занятие (2 часа)**

(Теория) Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

#### **Развитие концентрации внимания (40 часов)**

(Теория) Внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами.

Начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

Мышление и развитие логического мышления. Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления.

(Практика) Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по перекладыванию спичек.

Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей

#### **Развитие мышления (30 часов)**

(Теория) Совершенствование мыслительных операций, воображения.

(Практика) Проектная работа «Воображаемая страна».

(Практика) Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй».

(Теория) Совершенствование мыслительных операций.

Творческий проект «Моя нестандартная задача».

Графические диктанты.

#### **Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов (28 часов)**

(Теория) Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей.

(Практика) Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия».

#### **Графические диктанты (42 часа)**

(Теория) Развитие и совершенствование воображения. Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого.

(Практика) Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком.

Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами.

(Практика) Проектная работа «Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.

Словесно - дидактические игры и задания. Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект «Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание».

(Практика) **Итоговое занятие. (2 часа).**

### **2 год обучения**

#### **(Теория) Вводное занятие (2 часа)**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

#### **Развитие логического мышления (40 часов)**

(Теория) Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.

(Практика) Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

(Практика) Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со

спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

### **Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания (30 часов)**

(Теория) Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно -дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоговица, лабиринты). (Практика) Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.

(Практика) Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

### **Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей. (28 часов)**

(Теория) Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей.

(Практика) Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.

Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».

(Практика) Графические диктанты.

### **Тренируем мышление. Задачи на сообразительность (42 часа)**

(Теория) Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.

(Практика) Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

(Теория) Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.

Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.

(Практика) Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

(Практика) **Итоговое занятие. (2 часа).**

## **3 третий год обучения**

### **(Теория) Вводное занятие (2 часа)**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

### **Сравнение (12 часов)**

(Теория) Классификация по какому-то признаку.

(Практика) Сравнение предметов по признакам.

(Практика) Тест «Сравнение».

(Практика) Состав предметов. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

(Практика) Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Логические задачи на развитие аналитических способностей.

### **Комбинаторика (22 часа)**

(Теория) Перестановки. Размещения. Сочетания.

(Теория) Комбинаторика. Размещения.

Решение логических и творческо-поисковых задач.

(Практика) Комбинаторика. Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.

(Практика) Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие.  
Причинно-следственные цепочки. Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур.  
(Практика) Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.

Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.

(Теория) Функциональные признаки предметов.

Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам.

(Теория) Логическая операция «и». Поиск закономерностей.

Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.

### ***Элементы логики (24 часа)***

(Теория) Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

(Теория) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. (Практика) Наделение предметов новыми свойствами.

Суждения. Решение задач на основе составления схем.

Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.

(Теория) Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

(Практика) Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.

### ***Развитие творческого воображения (32 часа)***

(Теория) Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

(Практика) Часть-целое (в действиях) Переправы. Составление алгоритма действий.

(Теория) Переливания. Запись решения с помощью таблицы.

(Практика) Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.

(Теория) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами

### ***Практический материал (52 часа)***

(Практика) Логические упражнения.

(Практика) Логические задачи.

(Практика) Интеллектуальные викторины.

(Практика) Составление вопросов и загадок.

(Практика) Логические игры.

(Практика) Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов.

(Практика) Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.

Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.

(Практика) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.

Суждения. Решение задач на основе составления схем.

(Практика) Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.

Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

(Практика) Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.

Переправы. Составление алгоритма действий.

(Практика) Переливания. Запись решения с помощью таблицы

(Практика) **Итоговое занятие. (2 часа).**

### **Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. (40 часов)**

(Теория) Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### **Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. (58 часов)**

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

(Теория) Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.

(Практика) Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Тренируем мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

(Теория) Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

(Практика) Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

### **Развитие речи. (42 часа)**

(Теория) Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Конкурс эрудитов. Конкурсная программа между группами обучающихся.

Развитие умения работать над исследованием. Участие в Малой научно-практической конференции(Практика) **Итоговое занятие. (2 часа).**

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Организационно – педагогические условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:** помещение для занятий просторный кабинет с хорошим освещением.

#### **Методические материалы**

##### *Дидактический материал*

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”

##### *Техническое оснащение занятий*

На занятиях используются следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.

##### *Оборудование:*

- столы;
- стулья;

- учебная доска.

**Кадровое обеспечение:** педагог Хасанова Г.Н., имеющий высшее педагогическое образование, КГПУ 2001 год, общий стаж работы 20 лет.

## 2.2. Формы аттестации/контроль

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. Проверочные работы отражают уровень подготовки обучающихся, Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – фронтальный опрос/ тестирование	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – фронтальный опрос/тестирование	май последнего учебного года освоения программы

## 2.3. Оценочные материалы

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

## 2.4. Список литературы, использованной при написании данной программы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю. Демидова; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград, 2004г.

**Методические материалы:**

№п/п	Год обучения	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидак-кий материал	Техническое Оснащение занятий	Формы Подведения итогов
1	1	Беседы, Практикумы	Вербальный, практический, объяснительно-иллюстративный	Презентация, схемы ,видеоуроки РЭШ,	Проектор, экран, нетбук	Практическая работа, участие в олимпиаде
2	2	Беседы, Практикумы	Вербальный, практический, объяснительно-иллюстративный	Презентация, схемы ,видеоуроки РЭШ,	Проектор, экран, нетбук	Практическая работа, участие в олимпиаде
3	3	Беседы, Практикумы	Вербальный, практический, объяснительно-иллюстративный	Презентация, схемы ,видеоуроки РЭШ,	Проектор, экран, нетбук	Практическая работа, участие в олимпиаде
4	4	Беседы, Практикумы	Вербальный, практический, объяснительно-иллюстративный	Презентация, схемы ,видеоуроки РЭШ,	Проектор, экран, нетбук	Практическая работа, участие в олимпиаде

**Задания для промежуточной аттестации**

**1 полугодие**

**Тестовые материалы**

**для оценки планируемых результатов освоения программы**

**Входной тест**




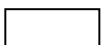




1. *Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.*

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	Я	Ю	К	6
Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н	Т	3	В	О	7	Е	Ж
8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Ч	6	Н
М	У	С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8	Т	Н	2

2. *Реши задачу.*

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. *Нарисуй недостающую фигуру.*

		
?		
		

4. *Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.*

НСЕГ            ДАРГ            ДЪЖОД            ГАУРАН

5. *Продолжи ряд.*

1. 2 2 2 3 3 3 3 \_\_\_\_\_...

6. **Реши задачу.**

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня?

---

**Тестовые материалы**  
**для оценки планируемых результатов освоения программы**  
**Промежуточный тест**

1. **Допиши слова, подходящие по смыслу.**

Холод – зима, тепло - ... .

Помидор – красный, огурец - ... .

Человек – ребенок, собака - ... .

Морковь – огород, яблоня - ... .

2. **Реши задачу.**

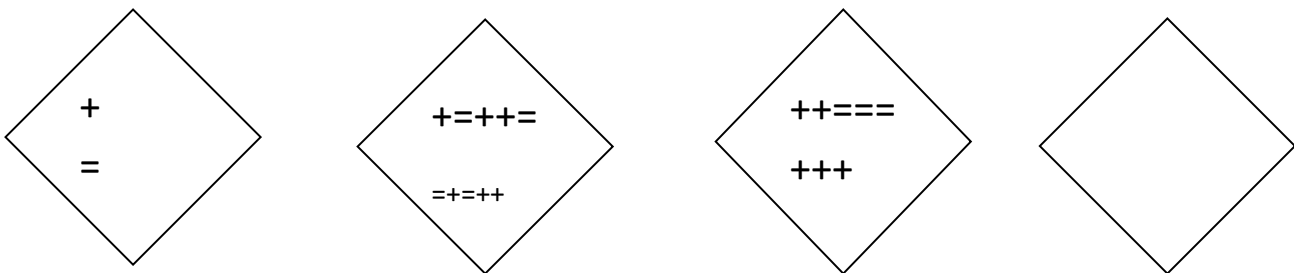
Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

---

3. **Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. **Разгадай закономерность и дорисуй.**



5. **Учись рассуждать.**

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

---

6. **Назови обобщающим словом.**

- Пчела, бабочка - ... .
- Пила, отвертка - ... .
- Франция, Россия - ... .
- Дождь, снег - ... .

**Итоговый тест**

1. **Реши задачи.**

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

---

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

---

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

---

2. **Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.



3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба - ... .
- Трактор – гусеницы, автомобиль - ... .
- Завод – цех, школа - ... .
- Альпинист – горы, пловец - ... .

Приложение 2

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы

1 год обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Тестирование	2	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Каб. нач.кл	Тестирование
2				Конкурс.	2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
3-4				Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Викторина по окружающему миру.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
5-6				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
7-8				Математический лабиринт.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
9-10				Путешествие в сказку.	2	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
11-12				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа

						Графический диктант.		
13-14				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
15-16				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Математический диктант
17-18				Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
19-20				Конкурс	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. «Своя игра» по окружающему миру.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
21-22				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
23-24				Математический лабиринт.	2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
25-26				Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
27-28				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Математический диктант
29-30				Викторина	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
31-32				Поиск.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
33-				Игра	2	Тренировка слуховой	Каб.	Тестирование

34						памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	нач.к л	ние
35-36				Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
37-38				Математический лабиринт.	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	Каб. нач.к л	Математический диктант
39-40				Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
41-42				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
43-44				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Тестирование
45-46				Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	Каб. нач.к л	Математический диктант
47-48				Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
49-50				Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
51-52				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
53-54				Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Каб. нач.к л	Математический диктант
55-				Путешествие	2	Развитие аналитических	Каб.	Самостоятельная работа

56				ствие в сказку.		способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	нач.к л	ельная работа
57-58				Блицтурнир.	2	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисунки по образцу	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
59-60				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
61-62				Поиск.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
63-64				Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.к л	Математический диктант
65-66				Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
67-68				Викторина	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Каб. нач.к л	Тестирование
69-70				Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
71-72				Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
73-74				Блицтурнир.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
75-76				Викторина	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос

						способностей и способности рассуждать		
77-78				Поиск.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
79-80				Игра	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
81-82				Конкурс	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
83-84				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
85-86				Математический лабиринт.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Математический диктант
87-88				Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
89-90				Блицтурнир.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
91-92				Викторина	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа

93-94				Поиск.	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
95-96				Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
97-98				Конкурс	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Математический диктант
99-100				Викторина	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
101-102				Математический лабиринт.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
103-104				Путешествие в сказку.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Тестирование
105-106				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Математический диктант
107-108				Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
109-110				Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Каб. нач.к л	Математический диктант

						способностей и способности рассуждать		
111 - 112				Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
113 - 114				Конкурс	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
115 - 116				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Тестирование
117 - 118				Математический лабиринт.	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.к л	Математический диктант
119 - 120				Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
121 - 122				Блицтурнир.	2	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
123 - 124				Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
125 - 126				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Математический диктант
127 - 128				Игра	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
129 - 130				Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование	Каб. нач.к	Самостоятельная работа

						мыслительных операций Развитие аналитических способностей	л	
131 - 132				Викторина	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
133 - 134				Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
135 - 136				Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Математический диктант
137 - 138				Блицтурнир.	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
139 - 140				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Тестирование
141 - 142				Итоговое тестирование	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Тестирование
143 - 144				Конкурс	2	Совершенствование мыслительных операций. Задание «Найди отличия».	Каб. нач.к л	Математический диктант
Итого					144			

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
2 год обучения**

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Тестирование	2	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия,	Каб. нач.к л	Тестирование



						воображения, памяти и мышления. Графический диктант		
2				Конкурс.	2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
3-4				Конкурс	2	Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
5-6				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками».	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
7-8				Математический лабиринт.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
9-10				Путешествие в сказку.	2	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
11-12				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
13-14				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
15-16				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	Каб. нач.кл	Математический диктант
17-18				Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа

						Проектная работа «Магический квадрат».		
19-20				Конкурс	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
21-22				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
23-24				Математический лабиринт.	2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
25-26				Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
27-28				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Математический диктант
29-30				Викторина	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
31-32				Поиск.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
33-34				Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	Каб. нач.кл	Тестирование
35-36				Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
37-38				Математически	2	Совершенствование воображения.	Каб. нач.кл	Математический

				й лабиринт.		Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	л	диктант
39-40				Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
41-42				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
43-44				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно-дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слогица, лабиринты).	Каб. нач.кл	Тестирование
45-46				Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	Каб. нач.кл	Математический диктант
47-48				Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
49-50				Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
51-52				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
53-54				Математический лабиринт	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации	Каб. нач.кл	Математический диктант

				нт.		внимания. Графический диктант		
55-56				Путешествие в сказку.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
57-58				Блицтурнир.	2	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
59-60				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
61-62				Поиск.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
63-64				Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Математический диктант
65-66				Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
67-68				Викторина	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Каб. нач.кл	Тестирование
69-70				Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
71-72				Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
73-74				Блицтурнир.	2	Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно-дидактическое задание».	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
75-				Виктор	2	Тренировка слуховой	Каб.	Фронтальный

76				ина		памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	нач.к л	ый опрос
77-78				Поиск.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
79-80				Игра	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
81-82				Конкурс	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
83-84				Викторина	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
85-86				Математический лабиринт.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	Каб. нач.к л	Математический диктант
87-88				Путешествие в сказку.	2	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
89-90				Блицтурнир.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
91-92				Викторина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
93-94				Поиск.	2	Понятие закономерности. Примеры	Каб.	Самостоятельная

						закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	нач.к л	работа
95- 96				Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
97- 98				Конкур с	2	Знакомство с комбинаторными и пространственно- комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно- комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.	Каб. нач.к л	Математич еский диктант
99- 100				Виктор ина	2	Решение комбинаторных и пространственно- комбинаторных задач.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
101 - 102				Матема тически й лабири нт.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	Каб. нач.к л	Самостоят ельная работа
103 - 104				Путеше ствие в сказку.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Тестирова ние
105 -				Блицту рнир.	2	Развитие логического мышления. Обучение	Каб.	Математич еский

106						поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	нач.к л	диктант
107 - 108				Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
109 - 110				Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Математический диктант
111 - 112				Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
113 - 114				Конкурс	2	Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
115 - 116				Викторина	2	Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	Каб. нач.к л	Тестирование
117 - 118				Математический лабиринт.	2	Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи».	Каб. нач.к л	Математический диктант
119 - 120				Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
121 - 122				Блицтурнир.	2	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
123 - 124				Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	Каб. нач.к	Самостоятельная работа

						Развитие способности рассуждать	л	
125 - 126				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Математический диктант
127 - 128				Игра	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
129 - 130				Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
131 - 132				Викторина	2	Конкурсная программа между группами обучающихся.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
133 - 134				Математический лабиринт.	2	Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
135 - 136				Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.к л	Математический диктант
137 - 138				Блицтурнир.	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
139 - 140				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Тестирование
141 - 142				Итоговое тестирование	2	Выполнение заданий промежуточной аттестации.	Каб. нач.к л	Тестирование
143 - 144				Конкурс	2	Итоговое занятие. Повторение пройденного	Каб. нач.к л	Математический диктант
Итого					144			



**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
3 год обучения**

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Тестирование	2	Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.	Каб. нач.кл	Тестирование
2				Конкурс.	2	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
3-4				Конкурс	2	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
5-6				Викторина	2	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
7-8				Математический лабиринт.	2	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
9-10				Путешествие в сказку.	2	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
11-12				Блицтурнир.	2	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
13-14				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
15-16				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	Каб. нач.кл	Математический диктант
17-18				Игра	2	Перестановки. Размещения. Сочетания.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа

19-20				Конкурс	2	Комбинаторика. Размещения. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
21-22				Викторина	2	Комбинаторика. Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
23-24				Математический лабиринт.	2	Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие. Причинно-следственные цепочки.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
25-26				Путешествие в сказку.	2	Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур. Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
27-28				Блицтурнир.	2	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.	Каб. нач.кл	Математический диктант
29-30				Викторина	2	Функциональные признаки предметов. Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам. Логическая операция «и».	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
31-32				Поиск.	2	Поиск закономерностей. Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
33-34				Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	Каб. нач.кл	Тестирование
35-36				Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
37-38				Математический	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных	Каб. нач.кл	Математический диктант

				лабиринт.		операций. Графический рисунок по образцу.	л	
39-40				Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
41-42				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
43-44				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти.	Каб. нач.кл	Тестирование
45-46				Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	Каб. нач.кл	Математический диктант
47-48				Игра	2	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
49-50				Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
51-52				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
53-54				Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Каб. нач.кл	Математический диктант
55-56				Путешествие в сказку.	2	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание,	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа

						увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Тренируем мышление.		
57-58				Блицтурнир.	2	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
59-60				Викторина	2	Суждения. Решение задач на основе составления схем. Перенос свойств с одних предметов на другие.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
61-62				Поиск.	2	Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
63-64				Игра	2	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	Каб. нач.кл	Математический диктант
65-66				Конкурс	2	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
67-68				Викторина	2	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических	Каб. нач.кл	Тестирование

						задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов.		
69-70				Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
71-72				Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
73-74				Блицтурнир.	2	Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
75-76				Викторина	2	Переpravы. Составление алгоритма действий. Переливания. Запись решения с помощью таблицы.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
77-78				Поиск.	2	Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
79-80				Игра	2	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
81-82				Конкурс	2	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
83-84				Викторина	2	Повторение пройденного	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
85-86				Математический лабиринт.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	Каб. нач.кл	Математический диктант
87-88				Путешествие в сказку.	2	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа

						предметов».		
89-90				Блицтурнир.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
91-92				Викторина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
93-94				Поиск.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
95-96				Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
97-98				Конкурс	2	Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.	Каб. нач.кл	Математический диктант
99-100				Викторина	2	Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов. Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
101-102				Математический лабиринт.	2	Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
103-104				Путешествие в сказку.	2	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение	Каб. нач.кл	Тестирование

						предметов новыми свойствами. Суждения. Решение задач на основе составления схем.		
105 - 106				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	Каб. нач.кл	Математический диктант
107 - 108				Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
109 - 110				Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Математический диктант
111 - 112				Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
113 - 114				Конкурс	2	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
115 - 116				Викторина	2	Алгоритмические задачи. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	Каб. нач.кл	Тестирование
117 - 118				Математический лабиринт.	2	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование	Каб. нач.кл	Математический диктант

						действий. Переправы. Составление алгоритма действий. Переливания. Запись решения с помощью таблицы		
119 - 120				Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Фронтальный опрос
121 - 122				Блицтурнир.	2	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
123 - 124				Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
125 - 126				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Математический диктант
127 - 128				Игра	2	Формирование умения давать несложные определения понятиям. Конкурс эрудитов.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
129 - 130				Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
131 - 132				Викторина	2	Конкурсная программа между группами обучающихся.	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
133 - 134				Математический лабиринт.	2	Развитие умения работать над исследованием. Подготовка к Малой научно-практической конференции	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа
135 - 136				Путешествие в сказку.	2	Участие в Малой научно-практической конференции	Каб. нач.к л	Математический диктант
137 - 138				Блицтурнир.	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.к л	Самостоятельная работа



139 - 140				Виктор ина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.к л	Тестирова ние
141 - 142				Итогов ое тестиرو вание	2	Выполнение заданий промежуточной аттестации.	Каб. нач.к л	Тестирова ние
143 - 144				Конкур с	2	Итоговое занятие. Повторение пройденного	Каб. нач.к л	Математич еский диктант
Итого					144			

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
4 год обучения**

№ п/п	Меся ц	Число	Время проведе ния занятий	Формы занятий	Кол- во часов	Тема занятий	Место провед ения	Формы контро ля
1				практика	2	Входная аттестация. Работа над ошибками Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	Каб.нач .кл	Опрос Входно й тест
2				практика	3	Закономерности в чередовании признаков.	Каб.нач .кл	Логич. задачи
3				практика	4	Классификация по какому-то признаку.	Каб.нач .кл	Опрос
4				практика	4	Сравнение предметов по признакам.	Каб.нач .кл	исслед ование
5				практика	2	Тест «Сравнение».	Каб.нач .кл	Тест «Сравн ение».
6				Лекция практика	4	Состав предметов. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Каб.нач .кл	
7				практика	4	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Каб.нач .кл	
8				практика	4	Найди отличия. Тренировка слуховой	Каб.нач	

						памяти.	.кл	
9				Теория практика	4	Действия предметов. Игра «Кто так делает?» Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Каб.нач .кл	
10				Теория практика	4	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.	Каб.нач .кл	
11				Теория практика	2	Функциональные признаки предметов.	Каб.нач .кл	Тест «Сравнение».
12				Теория практика	4	Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам.	Каб.нач .кл	Викторина
13				Теория практика	4	Логическая операция «и». Поиск закономерностей.	Каб.нач .кл	
14				Теория практика	3	Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Каб.нач .кл	
15				Теория практика	4	Решение логических задач и задач-шуток. Развитие логического мышления.	Каб.нач .кл	Игра – соревнование
16				практика	4	Результат действия предметов. Систематический перебор вариантов.	Каб.нач .кл	Тест.
17				Теория практика	4	Обратные действия. Развитие концентрации внимания. Эвристические задачи.	Каб.нач .кл	
18				Теория практика	4	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Каб.нач .кл	
19				Теория практика	4	Тест «Отношения». Тренировка слуховой памяти.	Каб.нач .кл	Тест «Отношения».
20				Теория практика	4	Порядок действий, последовательность событий. Тренировка зрительной памяти.	Каб.нач .кл	
21				Теория практика	2	Комбинаторика. Размещение, сочетание. Поиск закономерностей.	Каб.нач .кл	
22				Теория практика	4	Составление загадок, чайнвордов. Развитие	Каб.нач	

						пространственного воображения. Работа со спичками.	.кл	
23				Теория практика	4	Множество. Элементы множества. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Каб.нач .кл	
24				Теория практика	4	Классификация по одному свойству. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	Каб.нач .кл	Тест «Классификация».
25				Теория практика	4	Способы задания множества. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие.	Каб.нач .кл	
26				Теория практика	4	Сравнение множеств.Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур.	Каб.нач .кл	
27				Теория практика	4	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	Каб.нач .кл	
28				Теория практика	4	Решение задач с использованием понятий о множествах.	Каб.нач .кл	
29				Теория практика	4	Выражения и высказывания. Высказывания со связками «и», «или».	Каб.нач .кл	
30				Теория практика	4	Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов.	Каб.нач .кл	
31				Теория практика	4	Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.	Каб.нач .кл	
32				Теория практика	4	Определения. Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения).Задачи на совместные действия.	Каб.нач .кл	
33				Теория практика	4	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	Каб.нач .кл	
34				Теория практика	2	Суждения. Решение задач на основе составления схем.	Каб.нач .кл	
35				Теория практика	4	Перенос свойств с одних предметов на другие.Задачи, решаемые с конца.	Каб.нач .кл	
36				Теория практика	4	Рассмотрение положительных и	Каб.нач	

						отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	.кл	
37				Теория практика	4	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.	Каб.нач .кл	
38				Теория практика	4	Переправы. Составление алгоритма действий.	Каб.нач .кл	
39				Теория практика	4	Переливания. Запись решения с помощью таблицы	Каб.нач .кл	
40				Теория практика	4	Итоговые занятия	Каб.нач .кл	ntsp